

El Plan de Rescate Estadounidense = 123.000 millones de dólares en fondos para la educación

Tan solo un poco más del 5% de los fondos se han utilizado. Lo que significa que queden más de 100.000 millones de dólares. Las escuelas tienen hasta septiembre de 2024 para planificar el uso de estos fondos.

¿Cómo lo vamos a invertir?

Estas prácticas, presentadas en **EduRecoveryHub** e identificadas por expertos como prometedoras, son inversiones sólidas e intencionales que nuestras escuelas y distritos deberían realizar con la cantidad histórica de financiación. Todos trabajamos para que nuestros estudiantes tengan lo mejor, pero no hay que reinventar la rueda. Ya existen buenas ideas, listas para ser replicadas o emuladas.

LAS 12 PRÁCTICAS MÁS PROMETEDORAS

		¿Está haciendo esto nuestro distrito?	¿Existe una necesidad estatal/local?
1	Invertir en apoyo paraprofesional para crear flexibilidad en torno al tiempo de instrucción.		
	<p>Cómo se ha hecho: Las escuelas de Baltimore utilizan planes individualizados para ayudar a los estudiantes con la recuperación del aprendizaje perdido</p> <p>Las escuelas públicas de la ciudad de Baltimore han dado a conocer un plan integral que prevé un aumento de la instrucción en grupos pequeños, con tutorías dirigidas por el personal, y planes educativos individualizados para todos los estudiantes.</p> <p><i>Aprobado por Learning Heroes, New Leaders, National Parents Union, EdAllies, DQC, EdTrust, AssessmentHQ, CurriculumHQ</i></p>	<input type="radio"/> sí <input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> sí <input type="radio"/> NO
2	Dar capacitación basada en evidencias a los docentes para mejorar la enseñanza de lectura		
	<p>Cómo se ha hecho: Utah invierte los fondos de recuperación en mejorar la enseñanza de lectoescritura basándose en los datos</p> <p>El estado de Utah ha establecido el Proyecto de Capacitación Profesional en Alfabetización Temprana K-3 que capacitará a maestros de kínder a tercer grado, administradores, especialistas en alfabetización y psicólogos escolares en la ciencia de la lectura para asegurar su aplicación en el aula.</p> <p><i>Aprobado por EdTrust, EdAllies, DQC, New Leaders, CurriculumHQ, The George W. Bush Presidential Center, The Rural Alliance, SREB</i></p>	<input type="radio"/> sí <input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> sí <input type="radio"/> NO
3	Crear un esfuerzo investigativo para recopilar y analizar las inversiones hechas en la educación y medir sus efectos.		
	<p>Cómo se ha hecho: Colaboración de Investigación Educativa COVID-19 de Connecticut (CCERC, por sus siglas en inglés)</p> <p>El Departamento de Educación del Estado de Connecticut estableció una asociación de investigación con universidades locales para que los investigadores pudieran proporcionar a los distritos escolares información oportuna sobre la eficacia de las intervenciones y ayudar a orientar las decisiones sobre recursos para los estudiantes más necesitados.</p> <p><i>Aprobado por The George W. Bush Presidential Center, DQC, EdAllies, EdTrust, Learning Heroes, National Parent Union, New Leaders, Rural Alliance, TNTP, CurriculumHQ</i></p>	<input type="radio"/> sí <input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> sí <input type="radio"/> NO
4	Proporcionar herramientas y materiales educativos a las familias para impulsar el compromiso familiar en las poblaciones desatendidas.		
	<p>Cómo se ha hecho: Las escuelas públicas de Newark lanzan la Universidad para Padres con ofertas multilingües y un enfoque en los efectos de la pandemia</p> <p>Las Escuelas Públicas de Newark están ofreciendo clases gratuitas a las familias en varios idiomas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en casa, desarrollar habilidades profesionales y navegar el sistema escolar.</p> <p><i>Aprobado por EdTrust, TNTP, CurriculumHQ, el Centro Presidencial George W. Bush, la Alianza Rural, Results for America, EdAllies, New Leaders, SREB</i></p>	<input type="radio"/> sí <input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> sí <input type="radio"/> NO
5	Proporcionar apoyos de salud mental a los estudiantes afectados por trauma.		
	<p>Cómo se ha hecho: Las escuelas de Filadelfia utilizan fondos federales para apoyar a los estudiantes afectados por la violencia armada</p> <p>El Distrito Escolar de Filadelfia está asignando fondos para ayudar a estudiantes y familias de las escuelas cuyas comunidades son más afectadas por violencia armada. Estos fondos se utilizarán para apoyar la salud mental de los estudiantes, desarrollar resiliencia emocional y crear un conjunto de habilidades para romper el ciclo de la violencia.</p> <p><i>Aprobado por National Parents Union, TNTP, CurriculumHQ, The George W. Bush Presidential Center, The Rural Alliance, Results for America, New Leaders, EdTrust, SREB</i></p>	<input type="radio"/> sí <input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> sí <input type="radio"/> NO

LAS 12 PRÁCTICAS MÁS PROMETEDORAS

¿Está haciendo esto nuestro distrito?

¿Existe una necesidad estatal/local?

6 Crear un programa que garantice una mayor tasa de graduación.

Cómo se ha hecho:

Las escuelas de Fort Worth, Texas, se enfocan en que sus estudiantes estén encaminados hacia la graduación

El Distrito Escolar Independiente de Fort Worth ha creado equipos de éxito de noveno grado en todas las escuelas secundarias para brindar apoyo de entrenadores a sus estudiantes e implementar estrategias que aumenten el porcentaje de estudiantes que están encaminados para graduarse.

SÍ

NO

SÍ

NO

Aprobado por EdTrust, Learning Heroes, National Parents Union, EdAllies, DQC, New Leaders, The George W. Bush Presidential Center, CurriculumHQ, SREB

7 Crear centros designados para ofrecer servicios a la comunidad.

Cómo se ha hecho:

Las escuelas del condado de Jefferson, en Kentucky, pondrán en marcha varios centros de aprendizaje para estudiantes con el fin de aumentar los recursos a las comunidades

Las escuelas del condado de Jefferson, en Kentucky, abrieron tres centros de aprendizaje estudiantil para ofrecer a los estudiantes apoyo académico y socio-emocional, ofertas extracurriculares y artísticas, tutorías e intervenciones extraescolares y oportunidades de participación para padres de familia.

SÍ

NO

SÍ

NO

Aprobado por National Parents Union, TNTP, CurriculumHQ, The George W. Bush Presidential Center, The Rural Alliance, EdAllies, AssessmentHQ, New Leaders

8 Involucrar a la comunidad en las decisiones de inversión de los fondos de ayuda.

Cómo se ha hecho:

El distrito escolar de Rhode Island asigna los fondos federales de ayuda mediante un proceso presupuestario participativo de la comunidad

El distrito escolar de Central Falls, en Rhode Island, dedicó 100.000 dólares de los fondos federales de ayuda a un proceso presupuestario participativo en el que los miembros de la comunidad presentaron ideas sobre el uso de los fondos.

SÍ

NO

SÍ

NO

Aprobado por EdTrust, TNTP, CurriculumHQ, The George W. Bush Presidential Center, The Rural Alliance, EdAllies, AssessmentHQ, New Leaders

9 Modernizar las opciones de transporte escolar y mejorar el acceso a un transporte fiable y seguro para los estudiantes.

Cómo se ha hecho:

Arizona lanza una iniciativa de modernización del transporte escolar

El Programa de Subvención para la Modernización del Transporte de Arizona, administrado por A for Arizona, se enfoca en proporcionar a los estudiantes un acceso fiable al transporte desde y hacia la escuela.

SÍ

NO

SÍ

NO

Aprobado por The Rural Alliance, EdAllies, EdTrust, TNTP, The George W. Bush Presidential Center, CurriculumHQ, SREB

10 Proporcionar incentivos a educadores para que las escuelas tengan todo el personal necesario.

Cómo se ha hecho:

Las escuelas de Atlanta incentivan a educadores a trabajar en escuelas y asignaturas de alta necesidad

Las Escuelas de Atlanta están utilizando una combinación de bonos, estipendios e incentivos de contratación para incrementar las tasas de solicitud y retención de maestros, especialmente en las escuelas con alto índice de pobreza y las aulas de alta necesidad.

SÍ

NO

SÍ

NO

Aprobado por Learning Heroes, The Rural Alliance, EdAllies, New Leaders, The George W. Bush Presidential Center, EdTrust, SREB

11 Utilizar data estudiantil para crear un programa de tutoría para los estudiantes más necesitados.

Cómo se ha hecho:

Las escuelas del condado de Guilford, en Carolina del Norte, invierten en una sólida iniciativa de tutoría

Las escuelas del condado de Guilford, en Carolina del Norte, han invertido en un programa de tutoría, el cual utiliza información académica para identificar a los estudiantes que más lo necesitan y brindarles tutoría consistente.

SÍ

NO

SÍ

NO

Aprobado por EdTrust, National Parents Union, TNTP, New Leaders, The George W. Bush Presidential Center

12 Mejorar el acceso a la educación temprana.

Cómo se ha hecho:

Nueva York renueva sus esfuerzos en materia de educación temprana

El Departamento de Educación del Estado de Nueva York invirtió 195 millones de dólares en fondos federales para ampliar el preescolar universal de jornada completa junto con otros programas existentes. Al ampliar el acceso a los programas públicos gratuitos de preescolar, el estado espera abordar la pérdida de aprendizaje en la primera infancia, dificultades de socialización y reforzar otras habilidades.

SÍ

NO

SÍ

NO

Aprobado por National Parents Union, AssessmentHQ, The Rural Alliance, New Leaders, EdAllies, EdTrust, SREB, The George W. Bush Presidential Center

Para obtener más información, visite edurecoveryhub.org